



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №284 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**  
400079 , Волгоград, ул.64-й Армии, 40а, тел. 42-05-45, E-mail: dou284@volgadmin.ru  
**ИНН-3447014496, КПП-344701001, ОГРН-1023404291624**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МОУ детского сада № 284  
протокол от 27.06.2024 № 5



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ детским садом  
№ 284  
 А.В. Панина

27.06.2024 г.

**ПРИНЯТО**

С учётом мнения родительского комитета  
Протокол № 1 от «27» июня 2024 г.

 /Пушкарёва Н.О./

Введен в действие  
Приказом № 16 от 27.06.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ  
«Мы идём в детский сад»**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Распределение программного материала
5. Оценочные материалы
6. Методическое и техническое оснащение процесса обучения
7. Организационно-педагогические условия

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ранний возраст – это не только важный и ответственный этап развития человека, это еще и очень трудный возраст для педагогов. В это время ребенок остро переживает даже кратковременную разлуку с матерью, часто плачет, трудно привыкает к новой обстановке, бывает «неуправляем», к нему не применимы многие приемы и методы воспитания и обучения, которые используются с дошкольниками. Объяснения, инструкции, указания взрослого часто не действуют, фронтальные, организованные занятия не достигают своей цели: малыши не умеют слушать, принимать и выполнять задания взрослого. Организация взаимодействия педагогов и социума отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни, служит объединению усилий детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитании и обучении детей дошкольного возраста, поиску новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, способствует также созданию условий для повышения педагогической культуры родителей.

**Цель программы:** создание предпосылок к успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению и формирование педагогической и психологической грамотности родителей.

### **Задачи:**

- познакомить родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- подготовить ребенка к посещению ДОУ;
- создать непрерывную систему в образовательной, оздоровительной работе ДОУ с семьей.

**Программа рассчитана на 3 месяца** обучения. Общее количество часов 6. Учебный процесс построен в форме практических семинаров с элементами тренинга.

Занятия проводятся **2 раза в месяц** (по четвергам).

Длительность одного занятия – **60 мин.**

### **Планируемые результаты освоения программного материала**

- повышение родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей,
- безболезненная адаптация детей к условиям ДОУ;
- осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	ТЕМЫ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Особенности развития детей раннего возраста	0,5
2	Проблемы адаптации	0,5
3	Как помочь ребенку адаптироваться к поступлению в ДОУ	0,5
4	Организация работы дошкольного учреждения	0,5
5	Содержание среды развития в группах раннего возраста	2
6	Игровая деятельность	1
7	Как научить ребенка воспринимать величину, форму, цвет предметов	1
<b>Всего часов</b>		<b>6</b>

## 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	месяц	количество часов	Тема занятия
1	март	30 мин	Особенности развития детей раннего возраста
		30 мин	Проблемы адаптации
		30 мин	Как помочь ребенку адаптироваться к поступлению в ДОУ
		30 мин	Организация работы дошкольного учреждения
2	апрель	60 мин	Содержание среды развития в группах раннего возраста
		60 мин	Содержание среды развития в группах раннего возраста
3	май	60 мин	Игровая деятельность
		60 мин	Как научить ребенка воспринимать величину, форму, цвет предметов
<b>Итого: 6</b>			

## 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Особенности развития детей раннего возраста

Теория:

- основные этапы развития высшей нервной деятельности детей раннего возраста;

- познавательное, речевое, физическое развитие.

Психологическое упражнение «Какой я родитель?»

### 2. Проблемы адаптации

Теория:

- что такое адаптация,

- факторы влияющие на процесс адаптации,

- три степени адаптации: легкая, средней тяжести, тяжелая.

### 3. Как помочь ребенку адаптироваться к поступлению в ДОУ

Презентация

- для чего нужен режим дня;

- какой должна быть жизнь ребенка, не посещающего детский сад.

### 4. Организация работы дошкольного учреждения

Презентация

- программное обеспечение;

- приоритетные направления работы;

- нормативные документы.

### 5. Содержание среды развития в группах раннего возраста

Посещение с родителями групповых помещений.

Мастер-классы педагогов групп раннего возраста:

«Развитие мелкой моторики. Игры с песком»

«Развитие двигательной активности у детей раннего возраста»

### 6. Игровая деятельность

Занятие детей с родителями в группах раннего возраста.

#### 1. Подвижная игра «Паровоз».

Цель: учить детей ходить друг за другом.

#### 2. Катание с лотка цветных шариков.

Цель: учить детей выполнять действия по показу. Знакомить с цветом.

3. Плыви ко мне, кораблик.

Цели: формировать навыки владения палочкой с крючком; развивать координацию движений кистей рук; вызвать чувство радости от полученного результата.

4. Игра «Пузырь».

Цель: научить детей становиться в круг, действовать по сигналу.

7. *Как научить ребенка воспринимать величину, форму, цвет предметов*

1. Дидактическая игра «Большие и маленькие».

Цель: учить детей чередовать предметы по величине, воспитывать внимание.

2. Шнуровка по шаблону.

3. Музыкальная игра «да-да-да».

Цель: обучать простейшим движениям; развивать чувство ритма.

4. Подвижная игра «Побродим по лужам».

Цель: приучать преодолевать препятствия (шагать из одного лежащего обруча в другой).

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ

Параметры	Дополнительный вопрос к матери ребенка	Оценка в баллах или словесно
1	2	3
<b>I. Личность</b>		
<b>Настроение</b> Бодрое, уравновешенное Раздражительное, неустойчивое Подавленное	Какое из перечисленных настроений преобладает?	3 2 1
<b>Засыпание</b> Быстрое (до 10 минут)	Как засыпает ваш ребенок? Что вы делаете, чтобы	3 2

Медленное Спокойное Неспокойное С дополнительными воздействиями Без дополнительных воздействий	ребенок заснул?	3 2 2 3
<b>Продолжительность сна</b> Соответствует возрасту Не соответствует возрасту	Какова длительность сна?	3 1
<b>Аппетит</b> Хороший Избирательный Неустойчивый Плохой	Какой аппетит у вашего ребенка?	4 3 2 1
<b>Отношение к высаживанию на горшок</b> Положительное Отрицательное	Как относится ваш ребенок к этой процедуре	3 1
<b>Навыки опрятности</b> Просится на горшок Не просится, но бывает сухой Не просится, ходит мокрый		3 2 1
<b>Отрицательные привычки</b> Есть (какие?) Нет	Сосет пустышку, палец, раскачивается и т.д.	1 3
<b>II. Нервно-психическое развитие</b>		
<b>Возраст 1г. 6 мес.-1г. 9 мес.</b> Понимание речи Движения Игра Навыки гигиены	Выявляется методом диагностики	Соответствует возрасту – 3 балла. Ниже на один эпик ризный срок – 2 балла. Ниже на 2-3 эпикризных срока – 1 балл.
<b>Возраст 1г.9 мес. – 2г.</b> Понимание речи Активная речь Игра Навыки гигиены		
<b>III. Личность</b> Проявление познавательных потребностей (по наблюдениям матери и педагогов)		
<b>В повседневной жизни</b> Проявляет познавательные потребности Проявляет недостаточно		3 2 1

Не проявляет		
<b>Интересуется игрушками, предметами – дома и в новой обстановке</b> Да Нет Иногда		3 1 2
<b>Проявляет интерес к действиям взрослых</b> Да Нет Иногда		3 1 2
<b>Любит заниматься: внимателен, актуален, усидчив</b> Да Нет Иногда		3 1 2
<b>При обучении</b> Проявляет интерес, активность Проявляет недостаточно Не проявляет		3 2 1
<b>Инициативность в игре</b> Проявляет инициативу по всем указанным параметрам: <i>Умеет сам себе найти дело</i> Да Нет <i>Есть фаза подготовки игры</i> Самостоятельно С помощью взрослого <i>Проявляются элементы воображения</i> Да Нет		3 1 3 2 3 1
<b>Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми</b> Вступает в контакт по своей инициативе Сам не вступает в контакт		3 2
<b>Инициативность во взаимоотношениях с детьми</b> Вступает в контакт по своей		3 2

инициативе Сам не вступает в контакт		
<b>Результативность деятельности</b> Доводит начатое дело до конца Не всегда Не доводит		3 2 1
<b>Самостоятельность в игре</b> Умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого Не всегда Не играет сам		3 2 1
<b>Социальные связи со взрослыми и детьми</b> Легко идет на контакт со взрослыми Избирательно Трудно Легко вступает в контакт с детьми Избирательно Трудно		3 2 1 3 2 1
<b>Наличие опыта совместной деятельности со взрослыми</b> Есть Недостаточно Нет		3 2 1
<b>Уверенность в себе</b> Есть Не всегда Нет		3 2 1
<b>Адекватен к оценке своей деятельности взрослыми</b> Да Не всегда Нет		3 2 1
<b>Опыт разлуки с близкими</b> Переносит разлуку сравнительно легко Тяжело		3 2
<b>Аффективная привязанность к кому-либо из взрослых</b> Есть Нет		1 3

### **Прогноз адаптации (по среднему числу баллов):**

Готов к поступлению в ДООУ 3-2,5; 12 баллов.

Условно готов 2,5-2; 8 баллов.

Не готов 1,9-1; 4 балла.

### **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Уважаемые родители!*

*Просим вас ответить на ряд вопросов, позволяющих нам узнать Ваше мнение о работе нашего детского сада.*

1. Назовите, пожалуйста, себя и членов вашей семьи (состав семьи, количество взрослых и детей).
2. Возраст матери, отца, точный возраст ребенка.
3. Образование матери, отца.
4. Кто в основном занимается воспитанием ребенка? Кто чаще находится с ребенком? Кто укладывает его спать? Кто ему читает?
5. Посещал ли ребенок раньше дошкольное учреждение?
6. Расскажите о режиме ребенка в семье?
7. Как привык засыпать Ваш ребенок? Есть ли у него привычки (засыпать при укачивании, сосать пальцы, пить из бутылочки)?
8. Как привык кушать? Есть ли блюда, которые он не любит, запрещены врачом?
9. Охотно ли вступает в общение с детьми своего возраста? Старшего возраста? С незнакомыми взрослыми? Родными?
10. Как относится к режимным процессам? (хорошо, спокойно, отрицательно, есть ли отдельные привычки – назовите их).
11. Как одевается Ваш ребенок: сам или с Вашей помощью? Как именно Вы ему помогаете?
12. Какие любимые игрушки Вашего ребенка? Как он с ними играет?
13. Как Вы поощряете ребенка? За что?
14. Как Вы наказываете ребенка? За что?
15. Единодушны ли члены семьи в выражении поощрений, наказаний, запретов, нарушений? Если Вы наказываете ребенка, может ли кто-нибудь отменить наказание? Как и кто это чаще делает?
16. Делится ли Ваш ребенок лакомствами, игрушками с другими? Делает это сам или по подсказке? Без протеста или бурно протестует?
17. Какие игры предпочитает: шумные, подвижные, спокойные?
18. Эмоционален ли Ваш ребенок? Весел или несколько равнодушен? Не печален ли он?
19. Как влияет на ребенка похвала или осуждение.
20. Боится ли чего-нибудь Ваш ребенок? Как это проявляется.
21. Бывают ли у ребенка бурные приступы гнева? Как это проявляется.
22. Привык ли ребенок задавать вопросы? Кому он их задает?
23. Проявляется ли у ребенка упрямство? Как? В каких ситуациях? После чего прекращается?
24. С какими трудностями сталкиваетесь в воспитании?

## 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

### Оборудование

- Проектор
- Ноутбук
- Мультимедийный экран
- Музыкальный центр
- Дидактические игры и пособия для детей раннего возраста
- Игровое оборудование групп раннего возраста

## 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### ЛИТЕРАТУРА

1. Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2011. – 188с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. – СПб.: Питер, 2009. – 304с.
3. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера 2010. – 128с.
4. Ильина И.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие/ И.С. Ильина. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 144с.
5. Викофф Джерри Воспитание без криков и шлепков. – М.: Дроа, 2003. – 192с.

### **Видеопрезентации:**

«Пальчиковая гимнастика»

«Развиваем мелкую моторику ребенка»

«Стимулируем развитие речи»

«Сказки, которые помогают творить чудеса»

«Обращение от лица ребенка к родителям»

### **Шпаргалки для родителей:**

«Как подготовить ребенка к детскому саду»

«Адаптация будет легкой, если...»

«Режим дня дома и в детском саду»

«Чем занять ребенка дома»